Индивидуальный предприниматель Капустина Надежда Александровна
Образовательный центр «РЕПЕТИТОР»
г. Заречный Пензенской области, 442965, ул. Ленина, 32-111
ИНН 583804551030, ОГРНИП 304583829900059
Тел.: +7-967-445-70-70; e-mail: kap_repetiror_pnz@mail.ru; web https://repetitor-pnz.ru

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «28» июля 2026 №1



Дополнительная общеобразовательная программа «Академия Звёзд (Academy Stars Starter)» Английский для школьников начального звена

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Автор программы: Капустина Н.А.,
учитель английского языка

Пенза, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……..……3-10
Содержание программы, календарно-учебный график ……...……11-14
Учебно-тематическое планирование ……15-24
Список литературы……25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Академия Звёзд (Academy Stars Starter)» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования.

Учебный курс Academy Stars Starter разработан с учётом психо-возрастных особенностей младших школьников. В его основу положен мультисенсорный подход, благодаря которому у ребёнка будут формироваться и развиваться языковые навыки речевые умения, элементарные общеучебные навыки и психомоторные способности.

Новизна Программы состоит в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, которые признаны доминирующими в Федеральном государственном образовательном стандарте. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обещающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Актуальность данной Программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку.

Развитие универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, способствует развитию умений с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, что является неотъемлемым условием развития всесторонне развитой, творческой личности. На сегодняшний день потребность в изучении иностранных языков достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной Программы.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в реализации системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, аутентичном характере материалов, сочетании традиционных форм работы с инновационными насыщенными материалами страноведческой и метапредметной направленности.

Обучение по Программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами учебного предмета «английский язык»;
- комплексность и многоступенчатость языкового обучения; возможность использования индивидуальных портфелей достижений как способов проверки ожидаемых результатов обучения;
- подготовка к успешной сдаче итоговой аттестации и международных экзаменов;
- тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате;
- ИКТ сопровождение образовательного процесса: использование ПК.

Academy Stars Starter – курс современного английского языка для детей младшего школьного возраста. Данный курс – это отличное решение проблемы преемственности в изучении английского языка при переходе из начальной школы в среднюю.

Учебно-методической основой Программы являются пособия по английскому языку издательства MacMillan (МакМиллан).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – формирование, развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) и универсальных учебных действий (УУД).

- **Речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование).
- **Языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемого языках.

- **Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- **Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.
- **Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

ВИДЫ УУД

Личностные:

- обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и е мотивом. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение. Смысл имеет для него учение, уметь находить ответ на него;
- действие нравственно-этического оценивания усеваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные, включая общеучебные и логические:

- смысловое чтение как осмысление вида чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, предавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения теста (соответствие теме, жанру, стилю речи и т.п.);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декорирование, моделирование);
- выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов;
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- подведение под понятия, распознавание объектов;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков;
- выдвижение гипотез и их доказательство.

Знаково-символические:

- обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщённых знаний.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтактическими нормами родного языка.

ЗАДАЧИ

Обучающие:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять сои знания в других предметных областях.

Воспитательные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков, с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- развитие у воспитанников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, самокоррекции;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии.

Ожидаемые результаты сформированности универсальных учебных действий

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после го завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Цель обучения – научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

По завершении курса обучающиеся начнут на начальном уровне освоения английского языка поддерживать беседу с англоязычными говорящими на знакомые темы, понимать самые простые и адаптированные письменные тексты, а также слушать и воспринимать неспешную упрощённую англоязычную устную речь по следующим темам: мои друзья, школа, моя семья, чувства и эмоции, что я умею, досуг и увлечения, тело человека, одежда, мой дом, еда.

Контроль знаний, умений и навыков

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определённого уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части её реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Виды текущего контроля:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развёрнутый ответ по заданной теме;
- тестирование после каждого юнита;
- итоговое тестирование в конце учебного года.

Промежуточный контроль проводится по завершению каждого раздела уровня в виде тестирования.

Итоговая аттестация проводится по завершению каждого раздела. Предусмотренного программой в форме письменного тестирования. При поступлении на часть образовательной программы, по заявлению обучающегося или законного представителя, выдаётся сертификат с указанием количества часов и наименования программы.

Категория слушателей – лица, независимо от пола, гражданства, места жительства, национальной, этической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств. Требования к уровню образования не предъявляются.

Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Срок обучения: Программа Academy Stars Starter рассчитана на 72 академических часа аудиторных занятий.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Язык обучения – русский, английский по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовленности группы и степени сложности изложения материала.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал – преподаватели учебных дисциплин. Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данный модуль «Academy Stars Starter» состоит из 8 разделов, на изучение каждого из которых отводится по 8-9 занятий. Кроме этого, после изучения каждого раздела предусмотрено повторение пройденного материала в виде игры и/или квеста.

Программа предполагает преемственность, то есть освоение каждого последующего модуля после завершения освоения предыдущего. Однако поскольку каждый модуль представляет из себя отдельную тематически и логически завершённую часть программы, каждый модуль может быть реализован отдельно.

Учебный план программы «Academy Stars, Starter»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	
1	Hello! Знакомство	9	1	8	Ролевая игра, разыгрывание диалогов, постановок, творческая поделка по теме, аудирование в игровой форме, квест
2	I'm happy! Чувства	8	1	7	
3	At school. Школа	8	1	7	
4	My favourite colours. Цвета	9	1	8	
5	My clothes. Одежда	9	1	8	
6	This is me! Тело человека	9	1	8	
7	My family. Семья	9	1	8	
8	Animals on the farm. Животные на ферме	8	1	7	
9	Итоговая диагностическая работа	3			
	Итого:	72 часа	8 часов	64 часа	

Календарный учебный график первого модуля:

Модуль обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый модуль обучения (первый год освоения программы)	Сентябрь	Май	38 учебных недель	72	72	2 раза в неделю по 60 минут

Содержание учебного плана первого модуля обучения

Тема 1: Hello! Знакомство

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

Тема 2: I'm happy! Чувства

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

Тема 3: At school. Школа

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

Тема 4: My favourite colours. Цвета

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о своих школьных принадлежностях.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

Тема 5: My clothes. Одежда

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

Тема 6: This is me! Тело человека

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков

критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

Тема 7: My family. Семья

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о своих родственниках.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

Тема 8: Animals on the farm. Животные на ферме

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о животных.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

Календарно-тематическое планирование к УМК Academy Stars Starter. 1-й год обучения

Урок	Коммуникативные задачи	Языковая компетенция			Речевая компетенция		Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Аудирование	Устная речь	
Unit 1 Тема: Hello! Знакомство. Количество часов: 9							
1	Развитие лексических навыков, с. 4–5	Особенности произношения слов по теме	*Come in, sit down, stand up, open your book, close your book, listen, look, sing*		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие социально-этических навыков Развитие навыков понимать и следовать инструкциям учителя
2	Развитие лексических навыков, с. 6-7	Особенности произношения слов по теме	*Числительные от 1 до 10*		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
3	Развитие умений в устной речи, с. 6-7		*Bike, duck, balloon, cat, tree, flower, bench, ice-cream, bird, swing*		Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
4	Развитие грамматических навыков, с. 8			What's your name? My name is… How old are you? I'm…	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
5	Развитие грамматических навыков, с. 9			I'm eight.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о себе	Развитие презентационных навыков

6	Развитие умений в устной речи, с. 10				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
7	Развитие умений в аудировании, с. 11				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
8	Развитие умений в устной речи, с. 12					Ролевая игра	Развитие творческих навыков Развитие социально-этических навыков
9	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 13					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в парах
Unit 2 Тема: I'm happy! Чувства. Количество часов: 8							
10	Развитие лексических навыков, с. 14-15	Особенности произношения слов по теме	*Angry, happy, scared, sick*		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
11	Развитие умений в устной речи, с. 14-15				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
12	Развитие грамматических навыков, с. 16			*How old are you? I'm…*	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах

13	Развитие грамматических навыков, с. 17			*I'm happy.*	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о себе	Развитие презентационных навыков
14	Развитие умений в устной речи, с. 18				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
15	Развитие умений в аудировании, с. 19				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
16	Развитие умений в устной речи, с. 20					Ролевая игра	Развитие творческих навыков Развитие социально-этических навыков
17	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 21					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в парах
Unit 3 Тема: At school. Школа. Количество часов: 8							
18	Развитие лексических навыков, с. 22-23	Особенности произношения слов по теме	*Crayon, book, pen, pencil case, notebook, rubber*		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
19	Развитие умений в устной речи, с. 22-23				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков

20	Развитие грамматических навыков, с. 24			*This is my pen.*	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
21	Развитие грамматических навыков, с. 25			*I've got a rubber*	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о себе	Развитие презентационных навыков
22	Развитие умений в устной речи, с. 26				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
23	Развитие умений в аудировании, с. 27				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
24	Развитие умений в устной речи, с. 28					Ролевая игра	Развитие творческих навыков Развитие социально-этических навыков
25	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 29					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в парах
Unit 4 Тема: My favourite colours. Цвета. Количество часов: 9							
26	Развитие лексических навыков, с. 30-31	Особенности произношения слов по теме	*Blue, brown, green, orange, red, yellow*		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления

27	Развитие умений в устной речи, с. 30-31				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
28	Развитие грамматических навыков, с. 32			*What colour is it? It's pink. My favourite colour is pink.*	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
29	Развитие грамматических навыков, с. 33			*I've got a pen. What colour is it? It's blue.*	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о своих школьных принадлежностях	Развитие презентационных навыков
30	Развитие грамматических навыков, с. 33			*I've got a pen. What colour is it? It's blue.*	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о своих школьных принадлежностях	Развитие презентационных навыков
31	Развитие умений в устной речи, с. 34				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
32	Развитие умений в аудировании, с. 35				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
33	Развитие умений в устной речи, с. 36					Ролевая игра	Развитие творческих навыков Развитие социально-этических навыков

34	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 37					Описание картинки	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в парах
Unit 5 Тема: My clothes. Одежда. Количество часов: 9							
35	Развитие лексических навыков, с. 38-39	Особенности произношения слов по теме	*Dress, jumper, shoes, skirt, jeans, T-shirt, shirt*		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
36	Развитие умений в устной речи, с. 38-39				Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
37	Развитие грамматических навыков, с. 40	Буква Aa Alphabet Book		*My shirt is blue.*	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
38	Развитие грамматических навыков, с. 41	Буква Bb Alphabet Book		*My socks are red.*	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о себе	Развитие презентационных навыков
39	Развитие умений в устной речи, с. 42	Буква Cc Alphabet Book			Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах
40	Развитие умений в аудировании, с. 43	Буква Dd Alphabet Book			Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления

41	Развитие умений в устной речи, с. 44	Буквы Ee, Ff Alphabet Book				Ролевая игра	Развитие творческих навыков
42	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 45	Буква Gg Alphabet Book				Описание картинки	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в парах
43	Повторение букв Aa-Gg.						
Unit 6 Тема: This is me! Тело человека. Количество часов: 9							
44	Развитие лексических навыков, с. 46-47	Особенности произношения слов по теме	*Hair, head, eyes, nose, ears, mouth, teeth*		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
45	Развитие умений в устной речи, с. 46-47	Буква Hh Alphabet Book			Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
46	Развитие грамматических навыков, с. 48	Буква Ii Alphabet Book		*I've got two hands.*	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
47	Развитие грамматических навыков, с. 49	Буква Jj Alphabet Book		*This is my nose. These are my ears.*	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о себе	Развитие презентационных навыков
48	Развитие умений в устной речи, с. 50	Буква Kk Alphabet Book			Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков

49	Развитие умений в аудировании, с. 51	Буква Ll Alphabet Book			Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
50	Развитие умений в устной речи, с. 52	Буква Mm Alphabet Book				Ролевая игра	Развитие творческих навыков Развитие социально-этических навыков
51	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 53	Буква Nn Alphabet Book				Описание картинки	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в парах
52	Повторение букв алфавита Hh-Nn						
Unit 7 Тема: My family. Семья. Количество часов: 9							
53	Развитие лексических навыков, с. 54-55	Особенности произношения слов по теме Буква Oo Alphabet Book	*Granny, grandpa, mother, father, sister, brother,*		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
54	Развитие умений в устной речи, с. 54-55	Буква Pp Alphabet Book			Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков
55	Развитие грамматических навыков, с. 56	Повторение изученных букв алфавита.		*My brother is scared.*	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
56	Развитие грамматических навыков, с. 57	Буква Qq Alphabet Book	*uncle, aunt*	*These are my uncle and aunt. They're happy.*	Аудирование с выборочным пониманием интересующей	Рассказ о своих родственниках	Развитие презентационных навыков

					информации		
57	Развитие умений в устной речи, с. 58	Буква Rr Alphabet Book			Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
58	Развитие умений в аудировании, с. 59	Буква Ss Alphabet Book			Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
59	Развитие умений в устной речи, с. 60	Буква Tt Alphabet Book				Ролевая игра	Развитие творческих навыков Развитие социально-этических навыков
60	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 61	Буква Uu Alphabet Book				Описание картинки	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в парах
61	Повторение изученных букв алфавита.						
Unit 8 Тема: Animals on the farm. На ферме. Количество часов: 8.							
62	Развитие лексических навыков, с. 62-63	Особенности произношения слов по теме Буква Vv Alphabet Book	*Cow, donkey, duck, goat, horse, cock*		Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
63	Развитие умений в устной речи, с. 62-63	Буква Ww Alphabet Book			Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни	Развитие социально-этических навыков

64	Развитие грамматических навыков, с. 64	Повторение изученных букв алфавита.		*What is it? What are they? They're sheep.*	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Развитие навыков работы в парах
65	Развитие грамматических навыков, с. 65	Буква Xx Alphabet Book		*Is it a duck? Yes, it is. No, it isn't*	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о животных	Развитие презентационных навыков
66	Развитие умений в устной речи, с. 66	Буква Yy Alphabet Book			Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
67	Развитие умений в аудировании, с. 67	Буква Zz Alphabet Book			Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
68	Развитие умений в устной речи, с. 68	Повторение изученных букв алфавита.				Ролевая игра	Развитие творческих навыков Развитие социально-этических навыков
69	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 69	Повторение изученных букв алфавита.				Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
70-72	Итоговая диагностическая работа						

Список литературы.

Нормативные документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «О направлении требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Учебно-методические комплекты

1. Academy Stars Starter. Pupil’s Book/ Harper, K., Pritchard, G. – Macmillan
2. Academy Stars Starter. Alphabet Book/ Harper, K., Pritchard, G. – Macmillan
3. Academy Stars Starter. Teacher’s Book/ Harper, K., Pritchard, G. – Macmillan
4. Academy Stars Dictionary. – Macmillan
5. Academy Stars - Flashcards. – Macmillan
6. Academy Stars Starter. DVD ROM. – Macmillan.