Индивидуальный предприниматель Капустина Надежда Александровна
Образовательный центр «РЕПЕТИТОР»
г. Заречный Пензенской области, 442965, ул. Ленина, 32-111
ИНН 583804551030, ОГРНИП 304583829900059
Тел.: +7-967-445-70-70; e-mail: kap_repetiror_pnz@mail.ru; web https://repetitor-pnz.ru

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «28» июля 2026 №4

Дополнительная общеобразовательная программа «Академия Звёзд (Academy Stars 3)» Английский для школьников начального звена

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Автор программы: Капустина Н.А.,
учитель английского языка

Пенза, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……..……...……3-9
Содержание программы, календарно-учебный график ……...…….……10-15
Учебно-тематическое планирование …….……16-28
Список литературы…….……29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Академия Звёзд (Academy Stars 3)» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования.

Учебный курс Academy Stars 3 разработан с учётом психо-возрастных особенностей младших школьников. В его основу положен мультисенсорный подход, благодаря которому у ребёнка будут формироваться и развиваться языковые навыки речевые умения, элементарные общеучебные навыки и психомоторные способности.

Новизна Программы состоит в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, которые признаны доминирующими в Федеральном государственном образовательном стандарте. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обещающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Актуальность данной Программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку.

Развитие универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, способствует развитию умений с достаточной полнотой

и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, что является неотъемлемым условием развития всесторонне развитой, творческой личности. На сегодняшний день потребность в изучении иностранных языков достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной Программы.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в реализации системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, аутентичном характере материалов, сочетании традиционных форм работы с инновационными насыщенными материалами страноведческой и метапредметной направленности.

Обучение по Программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами учебного предмета «английский язык»;
- комплексность и многоступенчатость языкового обучения; возможность использования индивидуальных портфелей достижений как способов проверки ожидаемых результатов обучения;
- подготовка к успешной сдаче итоговой аттестации и международных экзаменов;
- тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате;
- ИКТ сопровождение образовательного процесса: использование ПК.

Academy Stars 3 – курс современного английского языка для детей младшего школьного возраста. Данный курс – это отличное решение проблемы преемственности в изучении английского языка при переходе из начальной школы в среднюю.

Учебно-методической основой Программы являются пособия по английскому языку издательства MacMillan (МакМиллан).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – формирование, развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) и универсальных учебных действий (УУД).

- **Речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование).
- **Языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемого языках.
- **Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

•**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.

•**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

ВИДЫ УУД

Личностные:

•обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;

•действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и е мотивом. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение. Смысл имеет для него учение, уметь находить ответ на него;

•действие нравственно-этического оценивания усеваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные:

•целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно;

•планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

•прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;

•контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном обнаружения отклонений и отличий от эталона;

•коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

•оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

•волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные, включая общеучебные и логические:

•смысловое чтение как осмысление вида чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

•умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, предавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения теста (соответствие теме, жанру, стилю речи и т.п.);

•постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

•действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декорирование, моделирование);

•выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов;

•синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;

•подведение под понятия, распознавание объектов;

•установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

•выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков;

•выдвижение гипотез и их доказательство.

Знаково-символические:

•обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщённых знаний.

Коммуникативные:

•планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

•постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

•разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

•управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

•умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтактическими нормами родного языка.

ЗАДАЧИ

Обучающие:

•формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

•формирование и развитие языковых навыков;

•формирование и развитие социокультурных умений и навыков;

•создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного

языка как средства, позволяющего расширять сои знания в других предметных областях.

Воспитательные:

•формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков, с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

•формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

•развитие у воспитанников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, самокоррекции;

•формирование потребности в самопознании и саморазвитии.

Ожидаемые результаты сформированности универсальных учебных действий

Обучающийся научится:

•принимать и сохранять учебную задачу;

•планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

•учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

•различать способ и результат действия;

•вносить необходимые коррективы в действие после го завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные

Обучающийся научится:

•осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

•осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

•строить сообщения в устной и письменной форме;

•ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

•осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

•осуществлять синтез как составление целого из частей;

•проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

•устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

•строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

•устанавливать аналогии;

•владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

•адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

•допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

•учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

•формулировать собственное мнение и позицию;

•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

•задавать вопросы;

•контролировать действия партнёра;

•использовать речь для регуляции своего действия;

•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Цель обучения – научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

По завершении курса обучающиеся начнут на начальном уровне освоения английского языка поддерживать беседу с англоязычными говорящими на знакомые темы, понимать самые простые и адаптированные письменные тексты, а также слушать и воспринимать неспешную упрощённую англоязычную устную речь по следующим темам: мои друзья, школа, моя семья, чувства и эмоции, что я умею, досуг и увлечения, тело человека, одежда, мой дом, еда.

Контроль знаний, умений и навыков

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определённого уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части её реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Виды текущего контроля:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развёрнутый ответ по заданной теме;
- тестирование после каждого юнита;
- итоговое тестирование в конце учебного года.

Промежуточный контроль проводится по завершению каждого раздела уровня в виде тестирования.

Итоговая аттестация проводится по завершению каждого раздела. Предусмотренного программой в форме письменного тестирования. При поступлении на часть образовательной программы, по заявлению обучающегося или законного представителя, выдаётся сертификат с указанием количества часов и наименования программы.

Категория слушателей – лица, независимо от пола, гражданства, места жительства, национальной, этической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств. Требования к уровню образования не предъявляются.

Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Срок обучения: Программа Academy Stars 3 рассчитана на 72 академических часа аудиторных занятий.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Язык обучения – русский, английский по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовленности группы и степени сложности изложения материала.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал – преподаватели учебных дисциплин. Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данный модуль «Academy Stars, Level 3» состоит из 10 разделов, на изучение каждого из которых отводится по 7 занятий. Кроме этого, после изучения каждого раздела предусмотрено повторение пройденного материала в виде игры и/или квеста.

Программа предполагает преемственность, то есть освоение каждого последующего модуля после завершения освоения предыдущего. Однако поскольку каждый модуль представляет из себя отдельную тематически и логически завершённую часть программы, каждый модуль может быть реализован отдельно.

Учебный план «Академия Звёзд (Academy Stars 3)»

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1.	At school. В школе	1	6	7
2.	At home together. Мой дом	1	6	7
3.	Around town. В городе	1	6	7
4.	Safari adventure. Путешествия	1	6	7
5.	My grandpa. Моя семья	1	6	7
6.	Under the sea. Морской мир	1	6	7
7.	Once upon a time. В мире сказок	1	6	7
8.	Back in time. Жизнь в прошлом	1	6	7
9.	Sport for all. Спорт для всех	1	6	7
10.	Let's celebrate! Отдых и праздники	1	6	7
11.	Итоговая диагностическая работа			2
	Итого:	10	60	72 часов

Календарный учебный график третьего модуля:

Модуль обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Третий модуль обучения (третий год освоения программы)	Сентябрь	Май	36 учебных недель	72	72	2 раза в неделю по 60 минут

Содержание учебного плана четвёртого модуля обучения:

Тема 1: At school. В школе

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Знакомство с английским алфавитом. Отработка произношения слов по теме. Интонация утвердительных предложений. Отработка произношения буквосочетаний *ea, ee*. Интонация вопросительных предложений. Отработка навыков оформления прямой речи. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Написание постера о любимом кружке. Написание окончания сказки.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

Тема 2: At home together. Мой дом

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 1.

Языковая компетенция. Отработка навыков пунктуации. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *oa, ow*. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание любимого дня недели. Диалог- интервью. Описание результатов опроса.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие умения работать с данными опроса. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Тема 3: Around town. В городе

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *ue, oo*. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Написание рассказа на основе логической схемы.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Тема 4: Safari adventure. Путешествия

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening, Part 1.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *air, ear*. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен мнениями. Описание путешествия.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие умения вести дискуссию. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

Тема 5: My grandpa. Моя семья

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *ai*, *ay*. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Рассказ о событиях вчерашнего дня. Написание стихотворение о родственнике.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

Тема 6: Under the sea. Морской мир

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 6.

Языковая компетенция. Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетания *ar*. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание морских животных.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Тема 7: Once upon a time. В мире сказок

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование

фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *igh, y*. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание сочинения на основе прочитанного рассказа.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

Тема 8: Back in time. Жизнь в прошлом

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening, Part 2.

Языковая компетенция. Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *oi, oy*. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание жизни древних людей.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Тема 9: Sport for all. Спорт для всех

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в

устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Отработка произношения буквосочетаний *ow, ou*. Отработка произношения слов по теме. Отработка интонации предложений. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с

общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание электронного сообщения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Тема 10: Let’s celebrate! Отдых и праздники

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 2.

Языковая компетенция. Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *ur, ir*. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен мнениями. Написание письма другу.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Календарно-тематическое планирование к УМК Academy Stars Level 3. 4-й год обучения

Урок	Задачи уроков	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Unit 1. At school. В школе. Количество часов: 7									
1	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 8-9	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	*Science, computer studies, music, break time, maths, social studies, PE, art, homework*		Чтение текста песни		Описание картинки		Развитие умения работать в парах
2	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 10-12	Отработка произношения буквосочетаний *ea, ee*			Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Беседа на основе содержания текста	Написание ответов на вопросы к тексту	Развитие социально-этических навыков Развитие умения работать в группе
3	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 13			Настоящее продолженное время	Чтение с пониманием основного содержания		Диалог-обмен информацией		Развитие критического мышления Развитие академических навыков
4	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 14-15	Отработка интонации	*After, before, first, second, then*		Чтение с пониманием основного содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Беседа на основе содержания текста	Отработка правильного написания слов	Развитие творческих навыков Развитие навыков работы в парах
5	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 16	Отработка навыков оформления прямой речи			Чтение с пониманием основного содержания		Обсуждение содержания письменного текста	Написание диалога к рассказу	Развитие умения работать в парах Развитие творческих навыков

6	Проектная деятельность, с. 17				Чтение с пониманием основного содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Беседа на основе содержания текста	Написание постера о любимом кружке	Развитие творческих навыков Развитие навыков критического мышления
7	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 18-20				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Написание окончания сказки	Развитие творческих навыков
Unit 2. At home together. Мой дом. Количество часов: 7									
8	Развитие и совершенствование лексических навыков, с.22-23	Отработка произношения слов по теме	*Make the bed, read the comic, wash up, watch a film, tidy up, play chess, dust, clean, sweep the floor, play computer games*		Чтение с общим пониманием содержания		Описание картинки	Отработка правильного написания слов по теме	Развитие умения работать в парах
9	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 24-26	Отработка произношения буквосочетаний *oa, ow*			Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Беседа на основе содержания текста	Написание ответов на вопросы к тексту	Развитие социально-этических навыков Развитие умения работать в группе Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
10	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с.27		*always, usually, sometimes, hardly ever, never*	Настоящее простое время	Чтение с общим пониманием		Диалог-обмен информацией	Описание рабочего дня	Развитие академических навыков
11	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с.		*Once a month, three times a day, twice a week*		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующе	Презентация робота	Написание презентации	Развитие презентационных навыков Развитие

	28-29					й информации			коммуникативных навыков
12	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 30	Отработка навыков пунктуации			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Описание любимого дня недели	Развитие академических навыков Развитие творческих навыков
13	Проектная деятельность, с. 31				Чтение с общим пониманием содержания		Проведение опроса	Описание результатов опроса	Развитие академических навыков
14	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 1* с. 32-33				Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Сопоставительное описание картинок	Заполнение пропусков в тесте	Развитие навыков самостоятельной работы Развитие навыков самоконтроля и рефлексии Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
Unit 3. Around town. В городе. Количество часов: 7									
15	Развитие и совершенствование лексических навыков, с.34-35	Отработка произношения слов по теме	*Café, train station, cinema, bus stop, shopping centre, swimming pool, library, hospital, supermarket, bank*		Чтение текста песни		Описание картинки	Отработка правильного написания слов по теме	Развитие умения работать в парах
16	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 36-38	Отработка произношения буквосочетаний *ue, oo*			Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Беседа на основе содержания текста	Написание ответов на вопросы к тексту	Развитие социально-этических навыков Развитие умения работать в группе Развитие навыков

									фонемно-буквенного анализа слов
17	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 39			Прошедшее простое время, глагол *to be*	Чтение с пониманием основного содержания		Сопоставительное описание картинок		Развитие критического мышления Развитие академических навыков
18	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 40-41	Отработка интонации	*Aunt, cousin, grandparents, parents, uncle*		Чтение с пониманием основного содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Беседа на основе содержания текста	Заполнение пропусков в тексте	Развитие творческих навыков Развитие навыков работы в парах
19	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 42				Чтение с пониманием основного содержания		Обсуждение содержания письменного текста	Написание рассказа на основе логической схемы	Развитие умения составлять план высказывания в виде логической схемы Развитие творческих навыков
20	Проектная деятельность, с. 43				Чтение с пониманием основного содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Игра «Детектив»		Развитие навыков критического мышления
21	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 44-46				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста		Развитие творческих навыков
Unit 4. Safari adventure. Путешествия. Количество часов: 7									
22	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 48-49	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	*Soup, sandwich, tea, cheese, plate, biscuit, pasta, cup, salad, bottle*		Чтение с общим пониманием содержания		Описание картинки		Развитие умения работать в парах

23	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 50-52	Отработка произношения буквосочетаний *air, ear*			Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Беседа на основе содержания текста	Написание ответов на вопросы к тексту	Формирование научной картины мира Развитие умения работать в группе Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
24	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 53			*There are some / There aren't any There is some / There isn't any*	Чтение с общим пониманием содержания		Описание классной комнаты		Развитие академических навыков
25	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 54-55		*Mushrooms, olives, pepper, spinach, tuna*		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-обмен мнениями	Составление диалога	Развитие умения работать в парах
26	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 56				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Описание путешествия	Развитие академических навыков Развитие творческих навыков
27	Проектная деятельность, с. 57				Чтение с общим пониманием содержания		Диалог-обсуждение мнениями		Развитие академических навыков Развитие умения вести дискуссию
28	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening, Part 1* с. 58-59				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание картинки	Описание картинки	Развитие навыков самостоятельной работы Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков

									выполнения заданий экзаменационного образца
Unit 5. My grandpa. Моя семья. Количество часов: 7									
29	Развитие и совершенство вание лексических навыков, с. 60-61	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	*Husband, flute, grandson, violin, wife, drum, daughter, granddaughter, trumpet*		Чтение с общим пониманием содержания		Описание картинки		Развитие умения работать в парах
30	Развитие и совершенствован ие умений в чтении, с. 62-64	Отработка произношения буквосочетаний *ai, ay*	*Carry, dance, look after, love, study, travel*		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Беседа на основе содержания текста	Написание ответов на вопросы к тексту	Формировани е ценностно-смысловых ориентаций Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
31	Развитие и совершенств ование грамматическ их навыков, с. 65			Прошедшее простое время	Чтение с пониманием основного содержания		Рассказ о событиях вчерашнего дня		Развитие критического мышления Развитие академически х навыков
32	Развитие и совершенств ование умений в аудировании и устной речи, с. 66-67	Отработка интонации предложений	*Cowboy, dress up, kindergarten, princess*		Чтение с пониманием основного содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующе й информации	Беседа на основе содержания текста	Заполнение пропусков в тексте	Развитие творческих навыков Развитие навыков работы в парах
33	Развитие и совершенствов ание умений в письменной речи, с. 68				Чтение с пониманием основного содержания		Обсуждение содержания письменного текста	Написание стихотворения о родственнике	Формирование ценностно-смысловых ориентаций
34	Проектная деятельность, с. 69				Чтение с пониманием основного содержания		Обсуждение проекта о близком человеке		Развитие академических навыков

35	Полугодовое тестирование								
Unit 6. Under the sea. Морской мир. Количество часов: 7									
36	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 70-71	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	*Jellyfish, octopus, penguin, eel, whale, seahorse, dolphin, starfish, shark, crab*		Чтение с общим пониманием содержания		Описание картинки		Развитие умения работать в парах
37	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 72-74	Отработка произношения буквосочетания *ar*			Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Беседа на основе содержания текста	Написание ответов на вопросы к тексту	Формирование научной картины мира Развитие умения работать в группе Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
38	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 75			Сравнительная степень прилагательных	Чтение с общим пониманием содержания		Описание морских животных		Развитие академических навыков
39	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 76-77				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-обмен мнениями	Описание морских животных	Развитие коммуникативных навыков Развитие академических навыков Развитие творческих навыков
40	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 78				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста		Развитие академических навыков Развитие творческих навыков

41	Проектная деятельность, с. 79				Чтение с общим пониманием содержания		Диалог-описание диаграммы		Развитие академических навыков Развитие умения анализировать диаграммы
42	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 6* с. 80-81				Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Описание картинки	Описание картинки	Развитие навыков самостоятельной работы Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
Unit 7 Тема: Once upon a time. В мире сказок. Количество часов: 7									
43	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 82-83	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	*Come-came, go-went, have-had, make-made, read-read, say-said, see-saw, stand-stood, think-thought, wear-wore*		Чтение с общим пониманием содержания		Описание картинки		Развитие умения работать в парах
44	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 84-86	Отработка произношения буквосочетаний *igh, y*	*Angrily, happily, kindly, quickly, sadly, slowly*		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Беседа на основе содержания текста	Написание ответов на вопросы к тексту	Развитие социально-этических навыков Развитие умения работать в группе Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов

45	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 87			Прошедшее простое время	Чтение с пониманием основного содержания		Диалог-обмен информацией	Описание картинки	Развитие критического мышления Развитие академических навыков
46	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 88-89	Отработка интонации предложений	*Aunt, cousin, grandparents, parents, uncle*		Чтение с пониманием основного содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание сказки	Заполнение пропусков в тексте	Развитие творческих навыков Развитие навыков работы в парах
47	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 90				Чтение с пониманием основного содержания		Обсуждение содержания письменного текста	Написание пересказа рассказа	Развитие творческих навыков
48	Проектная деятельность, с. 91				Чтение с пониманием основного содержания		Обсуждение содержания текста	Написание сочинения на основе прочитанного рассказа	Развитие академических навыков
49	Развитие и совершенствование умений в чтении, с.92-94				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста		Развитие творческих навыков
Unit 8. Back in time. Жизнь в прошлом. Количество часов: 7									
50	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 96-97	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	*Museum, history, fire, tool, sculpture, necklace, bowl, knife, coin, musical instrument*		Чтение с общим пониманием содержания		Описание картинки		Развитие умения работать в парах
51	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 98-100	Отработка произношения буквосочетаний *oi, oy*			Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Беседа на основе содержания текста	Написание ответов на вопросы к тексту	Формирование научной картины мира Развитие умения работать в группе Развитие навыков

									фонемно-буквенного анализа слов
52	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 101			*There was / there were*	Чтение с общим пониманием содержания		Описание классной комнаты		Развитие академических навыков
53	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 102-103				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-опрос	Составление диалога	Развитие социально-этических навыков
54	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 104				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Описание жизни древних людей	Развитие академических навыков Развитие презентационных навыков
55	Проектная деятельность, с. 105				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания таблицы	Заполнение информационной таблицы	Развитие академических навыков
56	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening, Part 2* с. 106-107				Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Диалог-опрос	Описание картинки	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
Unit 9. Sport for all. Спорт для всех. Количество часов: 7									
57	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 108-109	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов	*Swimming cap, tracksuit, goggles, helmet, towel, trainers,*		Чтение с общим пониманием содержания		Описание картинки		Развитие умения работать в парах

		по теме	*bat, swimming costume, glove, flip-flops*						
58	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 110-112	Отработка произношения буквосочетаний *ow, ou*	*Competition, match, medal, team, uniform, winner*		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Беседа на основе содержания текста	Написание ответов на вопросы к тексту	Развитие социально-этических навыков Развитие умения работать в группе Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
59	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 113			*Have to / don't have to*	Чтение с пониманием основного содержания		Диалог-обмен информацией	Описание школы	Развитие критического мышления Развитие академических навыков
60	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 114-115	Отработка интонации предложений	*Energy, meat, muscles*		Чтение с пониманием основного содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Ролевая игра	Заполнение пропусков в тексте	Развитие творческих навыков Развитие навыков работы в парах
61	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 116				Чтение с пониманием основного содержания		Обсуждение содержания письменного текста	Написание электронного сообщения	Развитие творческих навыков
62	Проектная деятельность, с. 117						Обсуждение содержания текста	Написание сочинения на основе прочитанного рассказа	Развитие академических навыков
63	Развитие и совершенствование умений в чтении, с.118-120				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Составление вопросов к статье	Формирование научной картины мира

Unit 10. Let’s celebrate! Отдых и праздники Количество часов: 7									
64	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 122-123	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	*Порядковые числительные*		Чтение с общим пониманием содержания		Описание картинки		Развитие умения работать в парах
65	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 124-126	Отработка произношения буквосочетаний *ur, ir*			Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Беседа на основе содержания текста	Написание ответов на вопросы к тексту	Формирование научной картины мира Развитие умения работать в группе Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
66	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 127			*Be going to*	Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение плана на вечер		Развитие академических навыков
67	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 128-129				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-обмен мнениями	Составление диалога	Развитие коммуникативных навыков Развитие социально-этических навыков
68	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 130				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма другу	Развитие академических навыков
69	Проектная деятельность, с. 131				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания игры	Создание игры	Развитие академических навыков
	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к				Чтение с пониманием запрашиваемой информации			Составление предложений	Развитие навыков самостоятельной работы

70	экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 2* с. 132-133								Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
71-72	Итоговая диагностическая работа								

Список литературы.

Нормативные документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «О направлении требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Учебно-методические комплекты

1. Academy Stars - level 3. Pupil’s Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan
2. Academy Stars - level 3. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan
3. Academy Stars - level 3. Teacher’s Book/ L. Hocking. – Macmillan
4. Academy Stars - level 3. Grammar Practice Book/ N. Beare. – Macmillan
5. Academy Stars Dictionary. – Macmillan
6. Academy Stars - Flashcards. – Macmillan
7. Academy Stars - level 3. DVD ROM. – Macmillan.