Индивидуальный предприниматель Капустина Надежда Александровна
Образовательный центр «РЕПЕТИТОР»
г. Заречный Пензенской области, 442965, ул. Ленина, 32-111
ИНН 583804551030, ОГРНИП 304583829900059
Тел.: +7-967-445-70-70; e-mail: kap_repetiror_pnz@mail.ru; web https://repetitor-pnz.ru

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «28» июля 2026 №2

Дополнительная общеобразовательная программа «Академия Звёзд (Academy Stars 1)» Английский для школьников начального звена

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Автор программы: Капустина Н.А.,
учитель английского языка

Пенза, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……..……..……3-9
Содержание программы, календарно-учебный график ……..……10-15
Учебно-тематическое планирование ……16-31
Список литературы……32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Академия Звёзд (Academy Stars 1)» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования.

Учебный курс Academy Stars 1 разработан с учётом психо-возрастных особенностей младших школьников. В его основу положен мультисенсорный подход, благодаря которому у ребёнка будут формироваться и развиваться языковые навыки речевые умения, элементарные общеучебные навыки и психомоторные способности.

Новизна Программы состоит в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, которые признаны доминирующими в Федеральном государственном образовательном стандарте. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обещающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Актуальность данной Программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку.

Развитие универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, способствует развитию умений с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, что является неотъемлемым условием развития всесторонне развитой, творческой личности. На сегодняшний день потребность в изучении

иностранных языков достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной Программы.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в реализации системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, аутентичном характере материалов, сочетании традиционных форм работы с инновационными насыщенными материалами страноведческой и метапредметной направленности.

Обучение по Программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами учебного предмета «английский язык»;
- комплексность и многоступенчатость языкового обучения; возможность использования индивидуальных портфелей достижений как способов проверки ожидаемых результатов обучения;
- подготовка к успешной сдаче итоговой аттестации и международных экзаменов;
- тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате;
- ИКТ сопровождение образовательного процесса: использование ПК.

Academy Stars 1 – курс современного английского языка для детей младшего школьного возраста. Данный курс – это отличное решение проблемы преемственности в изучении английского языка при переходе из начальной школы в среднюю.

Учебно-методической основой Программы являются пособия по английскому языку издательства MacMillan (МакМиллан).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – формирование, развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) и универсальных учебных действий (УУД).

- **Речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование).
- **Языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемого языках.
- **Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

•**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.

•**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

ВИДЫ УУД

Личностные:

•обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;

•действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и е мотивом. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение. Смысл имеет для него учение, уметь находить ответ на него;

•действие нравственно-этического оценивания усеваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные:

•целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно;

•планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

•прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;

•контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном обнаружения отклонений и отличий от эталона;

•коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

•оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

•волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные, включая общеучебные и логические:

•смысловое чтение как осмысление вида чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

•умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, предавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения теста (соответствие теме, жанру, стилю речи и т.п.);

•постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

•действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декорирование, моделирование);

•выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов;

•синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;

•подведение под понятия, распознавание объектов;

•установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

•выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков;

•выдвижение гипотез и их доказательство.

Знаково-символические:

•обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщённых знаний.

Коммуникативные:

•планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

•постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

•разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

•управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

•умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтактическими нормами родного языка.

ЗАДАЧИ

Обучающие:

•формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

•формирование и развитие языковых навыков;

•формирование и развитие социокультурных умений и навыков;

•создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять сои знания в других предметных областях.

Воспитательные:

•формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков, с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

•формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

•развитие у воспитанников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, самокоррекции;

•формирование потребности в самопознании и саморазвитии.

Ожидаемые результаты сформированности универсальных учебных действий

Обучающийся научится:

•принимать и сохранять учебную задачу;

•планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

•учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

•различать способ и результат действия;

•вносить необходимые коррективы в действие после го завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные

Обучающийся научится:

•осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

•осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

•строить сообщения в устной и письменной форме;

•ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

•осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

•осуществлять синтез как составление целого из частей;

•проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

•устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

•строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

•устанавливать аналогии;

•владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

•адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

•допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

•учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

•формулировать собственное мнение и позицию;

•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

•задавать вопросы;

•контролировать действия партнёра;

•использовать речь для регуляции своего действия;

•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Цель обучения – научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

По завершении курса обучающиеся начнут на начальном уровне освоения английского языка поддерживать беседу с англоязычными говорящими на знакомые темы, понимать самые простые и адаптированные письменные тексты, а также слушать и воспринимать неспешную упрощённую англоязычную устную речь по

следующим темам: мои друзья, школа, моя семья, чувства и эмоции, что я умею, досуг и увлечения, тело человека, одежда, мой дом, еда.

Контроль знаний, умений и навыков

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определённого уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части её реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Виды текущего контроля:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развёрнутый ответ по заданной теме;
- тестирование после каждого юнита;
- итоговое тестирование в конце учебного года.

Промежуточный контроль проводится по завершению каждого раздела уровня в виде тестирования.

Итоговая аттестация проводится по завершению каждого раздела. Предусмотренного программой в форме письменного тестирования. При поступлении на часть образовательной программы, по заявлению обучающегося или законного представителя, выдаётся сертификат с указанием количества часов и наименования программы.

Категория слушателей – лица, независимо от пола, гражданства, места жительства, национальной, этической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств. Требования к уровню образования не предъявляются.

Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Срок обучения: Программа Academy Stars 1рассчитана на 72 академических часа аудиторных занятий.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Язык обучения – русский, английский по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовленности группы и степени сложности изложения материала.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал – преподаватели учебных дисциплин. Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данный модуль «Academy Stars, Level 1» состоит из 10 разделов, на изучение каждого из которых отводится по 7 занятий. Кроме этого, после изучения каждого раздела предусмотрено повторение пройденного материала в виде игры и/или квеста.

Программа предполагает преемственность, то есть освоение каждого последующего модуля после завершения освоения предыдущего. Однако поскольку каждый модуль представляет из себя отдельную тематически и логически завершённую часть программы, каждый модуль может быть реализован отдельно.

Учебный план «Академия Звёзд (Academy Stars 1)»

№ пп	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	
	Вводный раздел	1	0	1	
1	My funny friends. Мои друзья	6	1	5	Ролевая игра, разыгрывание диалогов, постановок, творческая поделка по теме, аудирование в игровой форме, квест
2	New for school. Школа	7	1	6	
3	This is my family. Моя семья	7	1	6	
4	Fantastic feelings. Чувства и эмоции	7	1	6	
5	I can do it. Что я умею	7	1	6	
6	Let’s play today. Досуг и увлечения	7	1	6	
7	Long legs, short legs. Тело человека	7	1	6	
8	Old and new clothes. Одежда	7	1	6	
9	Brilliant bedrooms. Мой дом	7	1	6	
10	Fabulous food. Еда	7	1	6	
11	Итоговая диагностическая работа	2			
	Итого:	72 часа	10	62	

Календарный учебный график второго модуля обучения:

Модуль обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий

Второй модуль обучения (второй год освоения программы)	Сентябрь	Май	36 учебных недель	72	72	2 раза в неделю по 60 минут

Содержание Программы:

Тема: My funny friends. Мои друзья

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Повторение английского алфавита. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения буквы «а». Интонация вопросительных предложений. Правила написания слов с заглавной буквы.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Написание открытки-визитки.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

2. Тема: New for school. Школа

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков.

Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing.

Языковая компетенция. Особенности произношения буквы «е». Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-расспрос. Написание загадки о предметах.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков

критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

3. Тема: This is my family. Моя семья

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Представление макета робота. Описание друга.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

4. Тема: Fantastic feelings. Чувства и эмоции

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения буквы о. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание семьи. Описание животного.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения

заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

5. Тема: I can do it. Что я умею

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Проведение опроса. Написание сказки. Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

6. Тема: Let’s play today. Досуг и увлечения

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 4.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

7. Тема: Long legs, short legs. Тело человека

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения буквосочетания ch. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание животного. Написание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

8. Тема: Old and new clothes. Одежда

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 1.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Игра «Отгадай, что это». Написание письма.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

9. Тема: Brilliant bedrooms. Мой дом

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических

навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения буквосочетания ck. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание комнаты. Написание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

10. Тема: Fabulous food. Еда

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 1.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

Речевая компетенция. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-опрос. Написание письма.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Календарно-тематическое планирование к УМК Academy Stars Level 1

Урок	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Unit 1 Тема: My funny friends. Мои друзья. Количество часов: 7									
1	Формирование лексических навыков, с. 10–11	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	*Boy, girl, friend, teacher, big, small, tall, funny, colours*		Чтение текста песни		Описание картинки		Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
2	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 12-13			*I am / He is / She is*	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Прослушивание диалога	Разыгрывание диалога Описание картинки	Написание предложений к картинке	Развитие навыков критического мышления Развитие презентационных навыков Развитие навыков самостоятельной работы
3	Формирование умений в чтении, с. 14-15	Интонация предложений	Названия стран и национальностей		Чтение с пониманием основного содержания		Беседа на основе содержания прочитанного текста		Развитие социально-этических навыков

4	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 16 Отработка правильного написания слов	Отработка произношения буквы а	*Fat, hat, cat, mat*			Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации			Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
5	Формирование умений в устной речи. Диалог, с. 17 Отработка правильного написания слов	Интонация вопросительных предложений	*What's your name? How old are you?*			Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью		Развитие социально-этических навыков Развитие навыков работы в парах
6	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 18		*Finger puppet*	*How are you?*	Чтение с пониманием основного содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу		Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
7	Формирование умений в письменной речи, с. 19	Правила написания слов с заглавной буквы			Чтение с пониманием запрашиваемо й информации		Обсуждение содержания письменного текста	Написание открытки-визитки	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
Unit 2 Тема: New for school. Школа. Количество часов: 7									

8	Формирование лексических навыков, с. 20-21	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	*Bag, books, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler*		Чтение с общим пониманием содержания		Описание предметов в классе		Развитие умения работать в парах
9	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 22-23			*What is it? It's a/an…*	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-расспрос	Составление предложений	Развитие навыков работы в группе Развитие критического мышления
10	Формирование умений в чтении, с. 24-25	Формирование интонационных навыков	*Old, new, paint, paintbrush*		Чтение с общим пониманием содержания		Разыгрывание сценки на основе прочитанного диалога		Развитие социально-этических навыков
11	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 26	Отработка произношения буквы е Отработка правильного написания слов	*Pen, bed, red*		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации			Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов

12	Формирование умений в устной речи. Диалог, с. 27	Отработка интонации вопросительных предложений Отработка правописания слов по теме			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Игра «Отгадай, что это». Ответы на вопросы Разыгрывание диалога по образцу		Развитие социально-этических навыков Развитие коммуникативных навыков
13	Формирование умений в письменной речи, с. 29	Формирование навыков пунктуации			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание загадки о предметах	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
14	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 3* с. 30-31	Отработка произношения букв *a* и *e*			Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог- опрос	Написание слов к картинкам	Развитие навыков самостоятельной работы Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
Unit 3 Тема: This is my family. Моя семья. Количество часов: 7									
15	Формирование лексических навыков, с. 32-33 Написание слов по теме	Отработка правильного написания слов по теме	*Grandma, grandpa, mum, dad, sister, brother, baby, family*		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Развитие умения работать в группе

16	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 34-35			*This is … That's ... My, your*	Чтение с общим пониманием содержания Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа Описание картинки	Написание слов к картинкам	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в группе
17	Формирование умений в чтении, с. 36-37		*Flower, wind*		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		Развитие социально-этических навыков
18	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 38	Отработка произношения буквы i Отработка правильного написания слов по теме	*Wind, wig, fig*		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
19	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 39-40	Формирование навыков постановки логического ударения в высказывании	*Bird, fish, lion, fox, tiger*		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
20	Формирование умений в письменной речи, с. 41	Формирование навыков пунктуации в вопросительных предложениях			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Описание друга	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления

21	Формирование умений в чтении, с. 42-44				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Описание школы	Развитие социально-этических навыков Развитие навыков критического мышления
Unit 4 Тема: Fantastic feelings. Чувства и эмоции. Количество часов: 7									
22	Формирование лексических навыков, с. 46-47	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	*Happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty, tired, angry*		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Развитие умения работать в группе
23	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 48-49			*He / She isn't* *I am/am not* *We are/aren't* *They are/aren't*	Чтение с общим пониманием содержания Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа Описание картинки		Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в группе
24	Формирование умений в чтении, с. 50-51	Отработка интонационных навыков	*Brown, grey, kitten, scared*		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа	Описание животного	Формирование ценностно-смысловых ориентаций
25	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 52	Отработка произношения буквы о Отработка правильного написания слов по теме	*Hot, dog, log*		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного

									анализа слов
26	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 54	Отработка интонационных навыков на примере вопросительных предложений	*Dog, spider, frog, worm*		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах Формирование ценностно-смысловых ориентаций
27	Формирование умений в письменной речи, с. 55	Формирование навыков пунктуации			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание комикса	Развитие академических навыков Развитие творческих навыков
28	Активизация лексико-грамматических навыков,				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание семьи	Описание картинки	Развитие навыков самостоятельной работы Развитие навыков самоконтроля и рефлексии Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
Unit 5 Тема: I can do it. Что я умею. Количество часов: 7									

29	Формирование лексических навыков, с. 58-59	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	*Catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw*		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Развитие умения работать в группе
30	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 60-61			*Can/can't*	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание слов к картинкам	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в группе
31	Формирование умений в чтении, с. 62-63		*throw*		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		Развитие социально-этических навыков Формирование ценностно-смысловых ориентаций
32	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 64	Отработка произношения буквы *u* Отработка правильного написания слов по теме	*Jump, run, sun*		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
33	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 66	Отработка интонации вопросительных предложений	*Horse, flower, frog, baby, clap, stamp*		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков

34	Формирование умений в письменной речи, с. 67	Формирование навыков оформления предложений с однородными членами предложения			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
35	Формирование умений в чтении, с. 68-70				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Написание сказки	Развитие творческих навыков Развитие навыков критического мышления
Unit 6 Тема: Let's play today. Досуг и увлечения. Количество часов: 7									
36	Формирование лексических навыков, с. 72-73	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	*Bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, slide, swing*		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Развитие умения работать в группе
37	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 74-75			*Where is …? On / in / under / next to*	Чтение с общим пониманием содержания Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание слов к картинкам	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в группе
38	Формирование умений в чтении, с. 76-77	Отработка интонационны х навыков	*Circus, juggle, man*		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		Формирование научной картины мира

39	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 78	Отработка произношения буквосочетания *sh* Отработка правильного написания слов по теме	*She, shoes, shop*		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
40	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 80	Отработка интонации вопросительных предложений	*Balloon, paper, water*		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах Формирование ценностно-смысловых ориентаций
41	Формирование умений в письменной речи, с. 81	Правила написания сокращенных форм			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Описание картинки	Развитие академических навыков Развитие творческих навыков
42	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 4* с. 82-83				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание картинки	Описание картинки	Развитие навыков самостоятельной работы Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
Unit 7 Тема: Long legs, short legs. Тело человека. Количество часов: 7									

43	Формирование лексических навыков, с. 84-85	Отработка произношения слов по теме	*Eye, ear, arm, leg, foot (feet), tail*		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Написание слов по теме	Развитие умения работать в группе
44	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 86-87			*Have got / haven't got*	Чтение с общим пониманием содержания Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа Описание животных	Написание предложений к картинкам	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в группе
45	Формирование умений в чтении, с. 88-89		*Head, nose*		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания текста		Формирование научной картины мира
46	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 90	Отработка произношения буквосочетания *ch* Отработка правильного написания слов по теме	*Child , cherry, chocolate*		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
47	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 91-92	Отработка логического ударения в предложении	*Blond hair*		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание человека	Составление предложений	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
48	Формирование умений в письменной речи, с. 93				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание рифмовок	Развитие академических навыков

									Развитие творческих навыков
49	Формирование умений в чтении, с. 94-96				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Написание истории	Развитие социально-этических навыков Развитие творческих навыков
Unit 8 Тема: Old and new clothes. Одежда. Количество часов: 7									
50	Формирование лексических навыков, с. 98-99	Отработка произношения слов по теме	*Dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt*		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Написание слов по теме	Развитие умения работать в группе
51	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 100-101			*Has got / hasn't got*	Чтение с общим пониманием содержания Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание слов к картинкам	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в группе
52	Формирование умений в чтении, с. 102-103	Формирование интонационных навыков	*Water, sock, string, glove, fingers*		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		Формирование научной картины мира

53	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 104	Отработка произношения буквосочетания *th* Отработка правильного написания слов по теме	*Think, thin, three*		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
54	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 105-106		*Hot, cold, wet*		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах
55	Формирование умений в письменной речи, с. 107			Порядок слов в предложении	Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма	Развитие академических навыков Развитие творческих навыков
56	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 1* с. 108-109				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Игра «Отгадай, что это»	Описание картинки	Развитие навыков самостоятельной работы Развитие навыков самоконтроля и рефлексии Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
Unit 9 Тема: Brilliant bedrooms. Мой дом. Количество часов: 7									

57	Формирование лексических навыков, с. 110-111	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	*Bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, widow*		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Развитие умения работать в группе
58	Формирование грамматических навыков, с. 112-113			*There is / there are*	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание комнаты	Написание предложений к картинкам	Развитие критического мышления
59	Формирование умений в чтении, с. 114-115		*Счёт до 20*		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания текста		Развитие социально-этических навыков
60	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 116	Отработка произношения буквосочетания *ck* Отработка правильного написания слов по теме	*Clock, black, duck*		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
61	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 117-118	Отработка интонации вопросительных предложений			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание комнаты	Составление предложений	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков

62	Формирование умений в письменной речи, с. 119				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма	Развитие академических навыков Развитие творческих навыков
63	Формирование умений в чтении, с. 120-122				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Написание истории	Развитие социально-этических навыков Развитие творческих навыков
Unit 10 Тема: Fabulous food. Еда. Количество часов: 7									
64	Формирование лексических навыков, с. 124-125	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	*Banana, burger, cake, carrot, mango, onion, pear, tomato*		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Развитие умения работать в группе
65	Формирование грамматических навыков, с. 126-127			*Like / don't like*	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа Диалог-опрос	Написание слов к картинкам	Развитие критического мышления Развитие умения работать в группе
66	Формирование умений в чтении, с. 128-129	Отработка интонации предложений	*A nice taste, durian trees, a bad smell*		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		Формирование научной картины мира

67	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 130	Отработка произношения буквосочетания *th* Отработка правильного написания слов по теме	*Mother , father, brother*		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
68	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 131-132		*Sundae, mangoes, horrible*	*What are these? These are …*	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах
69	Формирование умений в письменной речи, с. 133			Союз *but*	Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма	Развитие академических навыков Развитие творческих навыков
70	Активизация лексико - грамматических навыков, Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 1* с. 134-135				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-опрос	Описание картинки	Развитие навыков самостоятельной работы Развитие навыков самоконтроля и рефлексии Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
71-72	Итоговая диагностическая работа								

Список литературы.

Нормативные документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «О направлении требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Учебно-методические комплекты

1. Academy Stars - level 1. Pupil’s Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan
2. Academy Stars - level 1. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan
3. Academy Stars - level 1. Teacher’s Book/ L. Hocking. – Macmillan
4. Academy Stars - level 1. Grammar Practice Book/ N. Beare. – Macmillan
5. Academy Stars Dictionary. – Macmillan
6. Academy Stars - Flashcards. – Macmillan
7. Academy Stars - level 1. DVD ROM. – Macmillan.